

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИСТОРИКОВ

Под дидактическими принципами применения Интернет-технологий понимаются исходные положения, лежащие в основе отбора содержания, организации и осуществления процесса обучения. Это те нормативные основы, которые базируются на известных закономерностях процесса обучения и отражают особенности организации процессов преподавания и учения с учетом психологии обучаемых.

Наиболее разработанную систему дидактических принципов и условий применения информационных технологий обучения в вузе выработал П.И. Образцов¹. Он выделил 9 принципов, которые можно применить и к Интернет-обучению в вузе.

Принцип соответствия дидактического процесса и дидактической системы закономерностям учения указывает на то, что историческое образование подразумевает выработку определенного исторического мышления, то есть рассмотрение каждого явления в его историческом развитии, выявление генезиса того или иного явления, прослеживание всех этапов его развития, причин, закономерностей данного явления. Работа с первоисточниками, размещенными в Интернете, то есть с документами, архивными материалами, с теми или иными законодательными актами, делопроизводственными источниками способствует реализации рассматриваемого принципа.

Принцип ведущей роли теоретических знаний указывает на целесообразность такой организации дидактического процесса с применением Интернет-технологий, при которой изучение темы должно идти таким образом, чтобы на первых его этапах обучаемые получили представление о теоретическом содержании темы в целом, затем на промежуточных этапах усвоили отдельные виды содержания каждого учебного вопроса, а на заключительных этапах довели изучение всей темы, всех видов ее содержания до требуемого уровня усвоения.

Например, при изучении артиллерии в период Отечественной войны 1812 года по проекту "1812 год"² студенты сначала знакомятся с общими сведениями по "Истории материальной части артиллерии" полковника

¹ См. Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения. Орел, 2000.

² <http://www.museum.ru/museum/181>.

А. Нилуса, а потом переходят непосредственно к изучению технического оснащения русской артиллерии начала XIX в., организации русской полевой артиллерии к 1812 году и знакомятся с орудиями французской полевой артиллерии.

Принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения отражает реально существующие закономерные связи между всеми указанными функциями обучения. Так, например, работа студентов с базами данных и другими материалами, размещенными на сайте исторического факультета МГУ³, вырабатывает научный стиль мышления, учит аргументировать свои решения, формирует такие нравственные качества, как добросовестность и ответственность.

Принцип стимулирования и мотивации положительного отношения обучающихся к учению отражает закономерную связь между успешностью их учебно-познавательной деятельности и возбуждением интереса к ней. Уже сейчас, пользуясь материалами Интернета, педагоги могут организовать исследовательские и творческие проекты, способные усилить мотивацию изучения истории.

Принцип проблемности отражает закономерность, относящуюся к усвоению опыта творческой деятельности, а также творческому усвоению знаний и способов деятельности. На семинарах по истории с применением Интернет-технологий можно использовать разнообразные типы проблемных ситуаций: ситуация неожиданности, ситуация конфликта; ситуация несоответствия; ситуация неопределенности; ситуация предположения; ситуация выбора⁴.

Принцип соединения коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении требует от преподавателя целесообразного сочетания соответствующих форм обучения. Возможности Интернет-технологий в области изучения истории трудно переоценить. Использование Интернет-ресурсов способствует более глубокой проработке той или иной темы курса.

Принцип сочетания абстрактности мышления с наглядностью подчеркивает, что изучение курса истории невозможно без наглядных средств обучения. Компьютер заменяет различные виды наглядных пособий и позволяет постоянно обновлять дидактические материалы.

Согласно принципу ориентированности обучения на активность личности, проектирование Интернет-технологий в области профессионального образования изначально должно быть нацелено на развитие личности, выявление способностей, интересов обучаемого. Например, в Алтайском крае разработана программа патриотического воспитания граждан на 2001–2005 гг.⁵, которая предусматривает формирование патриотизма в процессе воспитания граждан на примерах героического прошлого, изучения истории своей малой родины, своих генеалогических корней и т. п. Сайт "Архивистика"⁶ позволяет студентам ознакомиться с этой программой.

³ http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_databa.htm.

⁴ См. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. М., 2003.

⁵ http://hist.dcn-asu.ru/archiv/book/Archivist1_3/16.html (Алтайский архивист, 2002, № 1).

⁶ <http://hist.dcn-asu.ru/archiv/>

Принцип соответствия учебно-информационной базы содержанию обучения и дидактической системе выражает требования к учебно-научным условиям эффективного труда преподавателей и обучаемых. Его смысл состоит в том, чтобы инфраструктура вуза (кафедры, факультета) соответствовала специфике труда, определяемого содержанием обучения и характером дидактического процесса. Функционирующий в корпусе исторического и юридического факультетов Ставропольского государственного университета компьютерный класс с подключением к Интернету, а также преподаваемые студентам-историкам курсы специализации "Историческая информатика" способствуют реализации этого принципа.

Таким образом, дидактические принципы влияют на изменение содержания и закономерностей процесса обучения истории с использованием Интернет-технологий, а также развивают мотивацию, абстрактное мышление и ориентированы на активное развитие личности.